



Semanario

La Universidad



"Nuestra Universidad será baluarte de nuestra libertad como nación". Octavio Méndez Pereira

Universidad de Panamá

Jueves, 20 de agosto de 2026 | Edición No. 850 | XXI Año 31

Alrededor de 75 mil estudiantes retoman preparación académica

Universidad de Panamá puso en marcha el segundo semestre 2026

Los registros históricos de la institución demuestran que es usual que la matrícula disminuya entre uno y otro semestre.



Estudiantes de la Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y Tecnología retoran a clases.

Foto: Carmen Guevara C.

Texto y fotos:
Carmen Guevara C.
Carlos I. Caballero
Gregorio De Gracia

La Universidad de Panamá (UP) inició este lunes 17 de agosto el segundo semestre del año académico 2026 en el campus central, centros regionales, extensiones y programas anexos en todo el país.

El secretario general, Ricardo Parker, reiteró que durante el primer semestre se registraron alrededor de **84 mil matrículas** y que en el segundo semestre se espera que la cifra se aproxime a **75 mil**.

Explicó que es habitual que la matrícula disminuya entre un semestre y otro. Así lo demuestran los registros históricos de la institución, que reflejan una reducción aproximada del 7%.

El rector electo de la UP, doctor José Emilio Moreno, quien asumirá el cargo a partir del

1 de octubre próximo, envió un mensaje de bienvenida a profesores, estudiantes y personal administrativo.

"Les damos la más cordial bienvenida a este segundo semestre a los profesores, estudiantes y administrativos, deseándoles que este período esté lleno de logros académicos, descubrimientos científicos y un profundo sentido de pertenencia hacia la institución, siempre pensando en el bien de nuestro país", manifestó Moreno a través de una pieza audiovisual digital.

Patricia Ramírez, estudiante de **primer año de Biología**, durante el segundo semestre espera seguir adquiriendo nuevos conocimientos.

Para Génesis Sánchez, de **primer nivel en Español**, su norte es aprobar las asignaturas con buenas calificaciones y mantener una comunicación adecuada con docentes y compañeros. Solicita que se atiendan algunas necesidades que requiere la Facultad de Humanidades, como mejorar el funcionamiento de la biblioteca.

Josué Beltrán, educando de **tercer año de Banca y Finanzas**, revela que sus expectativas para el segundo semestre estarán centradas en que los docentes le ayuden a **expandir sus conocimientos**. Menciona que todo lo que aprenda desea aplicarlo al negocio de la confección de muebles que ha emprendido.

Para desarrollar un negocio con claridad y competencia es necesario conocer cómo se comporta el mercado y el mundo de las finanzas. Ambas alternativas son ideales para realizar los cálculos correctos, sostiene.

¿Existen condiciones para reabrir la Mina de Cobre Panamá?

Carmen Guevara C.

La posible reapertura de la Mina de Cobre Panamá no se puede desvincular de algunos escenarios. Por ejemplo, el fallo de la Corte Suprema de Justicia que **declaró inconstitucional la Ley 406 de 20 de octubre de 2023**, los límites que presenta el actual modelo extractivo y la preocupación institucional que genera en el país. Esta es la lectura general que hacen algunos especialistas en materia interdisciplinaria de la Casa de Octavio Méndez Pereira.

Pág. 3

Panamá registra 468 sismos entre enero y julio

ÚLTIMA PÁGINA / PÁG. 10

Pág. 2

Pase de Portada

Estudiantes dan cuenta de sus aspiraciones académicas

Viene de Portada

Texto y fotos:
Carmen Guevara C.
Carlos I. Caballero
Gregorio De Gracia

De acuerdo con Patricia Hernández, de primer ingreso en Radiología, su determinación en este segundo ciclo es afrontarlo con fuerza, ya que su ilusión es superar cualquier barrera. Manifiesta que una vez concluya los estudios y adquiera el título, buscará trabajo en 2 hospitales, ya que los radiólogos son escasos y el mercado laboral es amplio.

Sostiene que cada día en la Ciudad de la Salud (Cidelas) y en otros centros de atención se abren plazas laborales que invitan a estudiar la carrera.

La visión de Keili Quijano, alumna de primer nivel de Ingeniería Informática, no se limita a un solo anhelo, aspira aprender todas las enseñanzas



Monumento “Hacia la Luz”, la obra se inspira en la figura de un ciego que camina con los brazos abiertos hacia la claridad.
Foto: Carmen Guevara

que imparten los profesores en los laboratorios y en el aula de clases, aprobar todas las asignaturas del pénsum académico con óptimas calificaciones y pasar a segundo año de una manera prístina.

Jeremy Delgado, estudiante de Desarrollo de Aplicaciones Tecnológicas, admite que durante el actual semestre tendrá que esforzarse más, luego de haber obtenido baja calificación en el primer semestre, por lo cual aspira recuperarse. Tengo que esforzarme más, meterle ganas a los estudios para lograr óptimas calificaciones y pasar limpio a tercer año, puntualiza.

Aquiles Valle, estudiante de segundo año de Arquitectura, espera cumplir sus metas, pasar limpio cada asignatura, aprender cada detalle de los laboratorios, participar de las actividades académicas y ascender a tercer año para cumplir con su objetivo principal, graduarse el próximo año.



Génesis Sánchez, estudiante de la Licenciatura en Español, Facultad de Humanidades.



Helani Juárez, estudiante de la Facinet.



Josué Beltrán, estudiante de la Facultad de Economía.



Patricia Hernández, estudiante de la Facultad de Medicina.



Aquiles Valle, estudiante de Arquitectura.



Jeremy Delgado, estudia Desarrollo de Aplicaciones Tecnológicas.

“Para desarrollar un negocio con claridad y competencia es necesario conocer cómo se comporta el mercado y el mundo de las finanzas.”



Keili Quijano, estudiante de Ingeniería en Informática.

Pase de Portada

Mina de Cobre Panamá.
Fuente: imagen satelital
tomada de Sentinel-2-L2A,
2024.

Mirada académica

Universitarios cuestionan posible reapertura de la mina

LEYENDA

- Tajo Botija (Pit)
- Coclesito (Poblado)
- Planta de procesamiento
- Carretera de acceso (Pavimentada)
- Límite del área minera

0 500 1 500 2,000 m



Carmen Guevara C.
carmen.guevarac@up.ac.pa

La reapertura, si llegara a plantearse, tendría que responder no solo a indicadores de inversión y empleo, sino también a criterios de legalidad, transparencia, protección ambiental, distribución de la riqueza y desarrollo regional.



Si las condiciones han cambiado, sería necesario actualizar los estudios y requisitos correspondientes.

En materia fiscal el abogado advierte de posibles dificultades para que el Estado conozca y fiscalice las ganancias reales de la operación. Aunque reconoce que la Constitución no prohíbe la minería, se opone a reabrir la mina bajo las condiciones actuales. A su juicio, Panamá debe priorizar la legalidad, la protección ambiental, la transparencia y el interés público.

Antes de hablar de inversión, empleo o ingresos fiscales, el país debe garantizar que cualquier decisión futura que se adopte respete la Constitución, la legislación ambiental, la transparencia y el interés público.

Cualquier intento de reactivar las operaciones bajo la figura de mantenimiento representa una preocupación institucional, advierte **Florencio Díaz Pinzón**, director interino del Departamento de Sociología y profesor de Sociología Ambiental y Teoría de los Movimientos Sociales de la UP.

A su juicio, el debate no puede separarse del fallo de la Corte Suprema de Justicia que **declaró inconstitucional el contrato relacionado con Minera Panamá**.

Considera que desconocer o relativizar esa decisión afectaría la separación de poderes y generaría incertidumbre política y social.

Cuestiona el discurso que presenta la minería como **sinónimo de empleo, salarios elevados y desarrollo regional**.

Díaz Pinzón sostiene que el extractivismo puede generar beneficios económicos inmediatos, pero deja al Estado y a la sociedad las llamadas “externalidades”: **contaminación, deterioro ambiental, costos sanitarios y obligaciones de remediación que pueden prolongarse durante décadas**.

Señala que Panamá tiene una economía y una identidad profundamente vinculadas al recurso hídrico, particularmente por la importancia del Canal. Desde esta perspectiva, **proteger las cuencas y los ecosistemas debería ser considerado un objetivo estratégico nacional**.

La experiencia de Petaquilla, constituye una advertencia sobre los pasivos ambientales que pueden quedar cuando termina una actividad extractiva.

Reyes Arturo Valverde Batista, director del Centro de Investigación de la Facultad de Economía, introduce otra dimensión: la rentabilidad económica de la minería para el conjunto del país.

Según sus cálculos sobre los multiplicadores económicos, el sector de minas y canteras genera

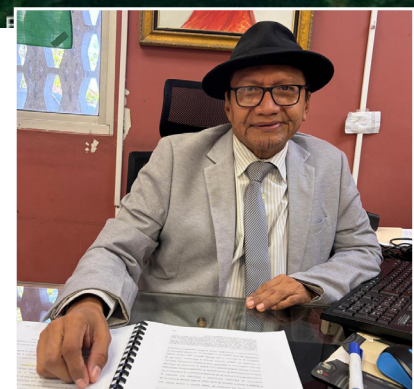
aproximadamente 42.6 centavos de actividad adicional por cada dólar invertido, mientras que el multiplicador de empleo ronda 2.2. Con base en estas cifras, **cuestiona que la reapertura minera pueda presentarse por sí sola como una solución al desempleo o como un gran detonante de la economía nacional**.

El economista plantea además una contradicción territorial: comunidades cercanas a importantes recursos minerales y naturales continúan registrando **bajos niveles de ingreso**.

Por ello, considera indispensable diseñar un plan de desarrollo regional que incorpore educación, salud, infraestructura, capacitación e industrialización, en lugar de depender exclusivamente de un enclave minero.

En última instancia, el debate minero vuelve a colocar al país ante una decisión estratégica: convertir sus recursos naturales en ingresos de corto plazo o construir políticas capaces de garantizar que esos recursos -especialmente el agua y los ecosistemas- sigan siendo patrimonio económico y ambiental de las próximas generaciones.

Los especialistas coinciden, desde disciplinas diferentes, en que la discusión no debe reducirse a “mina sí” o “mina no”. El verdadero desafío consiste en **determinar quién obtiene los beneficios**, quién asume los costos y qué modelo de desarrollo quiere construir Panamá.



Mgtr. Aresio Valiente López, director del Centro de Investigaciones Jurídicas de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.



Mgtr. Florencio Díaz Pinzón, profesor de Sociología, Facultad de Humanidades.



Dr. Reyes Arturo Valverde Batista, director del Centro de Investigación de la Facultad de Economía. Fotos: Carmen Guevara C.

Viene de Portada

La Corte no prohibió la minería, cuestionó el procedimiento utilizado para aprobar el **contrato entre el Estado y Minera Panamá S.A.** Así lo interpreta **Aresio Valiente López**, director del Centro de Investigaciones Jurídicas de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

Valiente López sostiene que la Asamblea podría aprobar o rechazar el proyecto, pero **no modificarlo mediante recomendaciones** sin repetir el procedimiento constitucional, incluida la participación ciudadana.

La inconstitucionalidad **dejó sin sustento jurídico la Ley 406**, aunque la Constitución permite la explotación de recursos minerales mediante concesiones, siempre bajo la legislación vigente, profundiza el abogado.

La reapertura no debería plantearse como una simple continuación de la operación anterior. Jurídicamente implicaría resolver primero el vacío dejado por la inconstitucionalidad de la **Ley 406** y establecer, mediante procedimientos legítimos y transparentes, **bajo qué condiciones el Estado permitiría nuevamente la explotación del recurso mineral**. Cualquier eventual reapertura también tendría que cumplir las normas ambientales.

Académica

Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y Tecnología formalizó nuevas titulaciones

Redacción
Con información de **Alfredo Meléndez Moulton / RR. PP de la UP**
Fotos: **Frank Summers**

La Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y Tecnología (Facinet) formalizó la entrega de títulos a 119 estudiantes quienes culminaron una etapa de formación en áreas claves para el desarrollo científico, tecnológico y social del país.

Entre los egresados se encuentran licenciados en Biología con orientaciones en Biología Ambiental, Biología Animal, Biología Marina y Limnología, Genética y Biología Molecular, Microbiología

y Parasitología y Zoología, además de la Licenciatura en Docencia de Biología.

También se graduaron profesionales en Docencia en Física, Docencia en Química, Física, Ingeniería Estadística, Química, Registros Médicos y Estadística de Salud, así como en Tecnología Química Industrial.

El primer puesto de honor fue otorgado a Francisco D. Balmaceda Chow, Licenciado en Matemática. El segundo puesto lo obtuvo Andrés F. Castillo Espino, de la Licenciatura en Ingeniería Estadística y el tercer puesto



Primeros puestos de la promoción 2025-2026 de la Facinet.



Juramentación de los graduandos.

Katherine I. Flores Morales, también de Ingeniería Estadística.

La vicerrectora de Asuntos Estudiantiles, Mayanín Rodríguez, destacó la importancia de las carreras científicas que culminaron

los graduandos y los instó a poner sus conocimientos al servicio de Panamá.

Por su lado, el decano de la facultad, José de la Montaña López, destacó

el esfuerzo colectivo de docentes, investigadores y estudiantes.

El acto se llevó a cabo en el Domo de Curundu y reunió a autoridades universitarias, docentes, familiares y amigos de los graduandos.

Facultad de Informática, Electrónica y Comunicación formula segunda convocatoria de curso internacional

Gregorio De Gracia
Texto y foto

La Facultad de Informática, Electrónica y Comunicación (Fiec)

realizó la segunda convocatoria para formar el grupo de estudiantes que participarán en el Curso internacional: Desarrollo de software distribuido a nivel mundial,

Global Distributed Software Development (GDSD).

El curso se enmarca dentro del proyecto SUCCESS: Educación Centrada en la Sociedad y la Empresa a través de una Coproducción Sostenible e inteligente - Society Bussines Centric Education Through Sustainable and Smart Co- Production), financiado por el programa europeo Erasmus, que permite a estudiantes de universidades latinoamericanas aliadas realizar un intercambio académico presencial durante un semestre.

La directora de la Carrera de Gerencia de Comercio Electrónico de la Fiec, magíster Donna Roper, explicó que la iniciativa busca capacitar a los estudiantes en diversas áreas del saber, para que aprendan a desarrollar competencias tecnológicas profesionales en equipo con otras universidades, a través de proyectos y mediante la solución de problemas de la industria tecnológica.



Profesores Iveth V. Martínez, Dona Roper, Ángel Ávila y estudiantes participantes.

El Programa Erasmus de la Unión Europea está conformado por un consorcio de universidades de Europa: Universidad de Malardalen, Suecia, Universidad de Castilla (La Mancha de España), Universidad

de Finlandia. Por América Latina participan: Universidad de Antioquia y Universidad el Cauca, (Colombia), Universidad Tecnológica de Panamá (UTP) y la Universidad de Panamá (UP).



Facultad de Informática, Electrónica y Comunicación.

Actualidad Universitaria

II CONGRESO CONECTA: INNOVACIÓN Y CALIDAD INSTITUCIONAL

Panamá fue sede del debate regional sobre microcredenciales en la educación superior

El Consejo Centroamericano de Acreditación de la Educación Superior reunió durante dos jornadas en la capital panameña a especialistas de América Central y el Caribe, y presentó MICROCA, el marco regional con el que busca ordenar el reconocimiento de estas nuevas certificaciones.

Autoría:

Fernando Martínez Aparicio, profesor de la Facultad Comunicación Social del Crusam Paul Chú, egresado de la Facos, UP.

Ciudad de Panamá. Los días 11 y 12 de agosto de 2026, la ciudad de Panamá fue sede del II Congreso CONECTA: Innovación y Calidad Institucional, organizado por el Consejo Centroamericano de Acreditación de la Educación Superior (CCA). El encuentro tuvo como tema central los retos que plantean las microcredenciales a las instituciones de educación superior de América Central y el Caribe.

Durante las dos jornadas, especialistas de distintos países compartieron enfoques, experiencias y resultados de investigación sobre una modalidad formativa que crece con rapidez en el mundo. Los participantes coincidieron en que existe una distancia cada vez mayor entre la velocidad con que cambia el mercado laboral y la capacidad de respuesta de los sistemas educativos tradicionales.

La actividad forma parte de los compromisos asumidos por la región ante la UNESCO en el marco de la Agenda 2030. El abordaje de nuevas modalidades de formación, como las microcredenciales, abre posibilidades para la actualización y la certificación de académicos, profesionales, empresarios y funcionarios públicos, e incorpora a la sociedad civil y a los sectores vulnerables a un paradigma que hoy permea al mundo global.

El presidente del CCA, doctor Juan Bosco Bernal, expresó su complacencia con el desarrollo del congreso y con las proyecciones que surgieron del intercambio entre los profesionales de la región, al que calificó como una base sólida para el trabajo de los próximos meses.

La secretaria ejecutiva del organismo, doctora Luzmila Campos de Sánchez, destacó el proceso de más de tres años que ha impulsado el CCA para establecer un mecanismo unificado en América Central y el Caribe que fortalezca la acreditación, la investigación y la colaboración regional. Ese esfuerzo, señaló, apunta a una educación superior fortalecida por los parámetros que hoy definen la política educativa: desarrollo social con equidad, compromiso con la igualdad de género, sostenibilidad ambiental y actualización de los profesionales para dialogar de igual a igual con los sectores productivo, gubernamental y académico, y con la sociedad civil.

El respaldo del debate con evidencia empírica regional le ha permitido al CCA desarrollar investigaciones y aportes como el proyecto Microcredenciales en el contexto centroamericano, que ofrece un

diagnóstico de necesidades y oportunidades para la modernización académica y laboral, el cierre de brechas y la incorporación de los sectores históricamente excluidos. El estudio también explora rutas de desarrollo sostenible para responder a las exigencias de un mundo cambiante con rostro social.

MICROCA, un marco propio para la región

En la segunda jornada, el CCA dio a conocer los lineamientos técnicos de MICROCA, Marco Regional de Microcredenciales para la Empleabilidad y la Calidad de Centroamérica. Con esta iniciativa el organismo se propone acompañar a las instituciones de educación superior en el diseño, la implementación y el aseguramiento de la calidad de estas certificaciones.

La presentación, titulada «Microcredenciales y Programas No Tradicionales: Panorama y Desarrollo», estuvo a cargo de la doctora Milena Gómez Cedeño, consultora internacional en transformación de la educación superior, comisionada por el CCA para el diseño técnico del marco regulatorio. La expositora presentó los principios y lineamientos generales de la propuesta y sustentó su argumentación con evidencia internacional de UNESCO IESALC, la Unión Europea, la OCDE y agencias nacionales de aseguramiento de la calidad de más de diez países.

En su exposición señaló que Europa, Oceanía y varios organismos internacionales ya cuentan con marcos de referencia propios, mientras que América Latina y el Caribe es, según el mapeo más reciente de UNESCO IESALC, la única región del mundo que aún no dispone de un referente equivalente. MICROCA busca llenar ese vacío en Centroamérica y confirma el tránsito del CCA de un organismo evaluador de intervención puntual a una instancia de acompañamiento técnico permanente.

«No existe calidad sin pertinencia»

El marco parte de un principio que el CCA ha adoptado como eje transversal: la calidad no puede evaluarse en abstracto y solo cobra sentido en relación con la pertinencia de lo que se certifica frente a las necesidades reales del mercado laboral y del desarrollo social de la región.

MICROCA articula tres componentes que deberán operar de forma integrada en cualquier microcredencial que aspire al reconocimiento regional. El primero es el diseño instruccional basado en resultados de aprendizaje y evidencia verificable.

El segundo es la pertinencia validada mediante la construcción conjunta con el sector productivo. El tercero es el



aseguramiento digital por medio de credenciales verificables e interoperables, que permitan a un empleador comprobar la autenticidad de lo certificado sin intermediarios.

Un diagnóstico levantado en la propia sala

Durante la sesión se aplicó ante la audiencia el Instrumento de Índice de Madurez Institucional en Microcredenciales, una herramienta de autodiagnóstico diseñada para MICROCA a partir del modelo de madurez organizacional (CMM) y de la Rúbrica de Pertinencia, Calidad y Aseguramiento elaborada para el marco regional. Los participantes, representantes de universidades, agencias de calidad y organismos de cooperación de distintos países, respondieron en tiempo real sobre cinco dimensiones: marco normativo interno, capacidades de diseño instruccional, articulación con el sector productivo, infraestructura tecnológica y certificación digital, y aseguramiento de la calidad.

El ejercicio dejó una primera línea base regional de madurez institucional, que el CCA incorporará como insumo en el diseño de MICROCA.

Próximos pasos

El CCA anunció que continuará la socialización técnica de MICROCA con las instituciones de educación superior de la región e invitó a universidades, agencias de calidad, gremios empresariales y organismos de cooperación a manifestar su interés en participar del proceso a través de los canales dispuestos durante el congreso. El Consejo prevé avanzar en las próximas semanas hacia la conformación de los espacios de trabajo técnico que acompañarán el diseño final del marco regional.

«No existe calidad sin pertinencia, y no existe pertinencia sin la voz del sector productivo en la mesa de diseño», concluyó Gómez Cedeño al cerrar su presentación.

Por su parte La **magistra Mayanín Rodríguez** vicerrectora de la Universidad de Panamá al concluir la jornada académica exteriorizó las respectivas palabras a qui recogidas. Buenas tardes, hermanos

centroamericanos; hermanos panameños que hoy se encuentran aquí con nosotros. Para nosotros es un placer acompañarlos. Quiero agradecer al presidente del Consejo Centroamericano de Acreditación de la Educación Superior (CCA), doctor Juan Bosco Bernal, y a la doctora Luzmila Campos de Sánchez, secretaria ejecutiva del CCA. De parte del señor rector, Eduardo Flores Castro, el agradecimiento por estos días de pensamiento y de compromiso.

Agradezco a quienes me brindaron los insumos necesarios para clausurar este congreso, que ha sido sumamente interesante. Escuchar las conclusiones ha sido muy enriquecedor.

El cónclave nos obliga a asumir el compromiso con el futuro de la educación superior panameña y centroamericana.

Pudiéramos decir que todas las universidades vivimos tensiones que no podemos ignorar. Tenemos retos, y uno de los más importantes es el tiempo: el mundo está cambiando rápidamente y nuestros planes de estudio también deben hacerlo. El conocimiento ya no dura cinco años.

Tenemos que abordar igualmente el reto de la confianza que la sociedad deposita en nosotros.

Tenemos el reto de la inclusión y la equidad, el cierre de la profunda brecha que existe entre la oferta universitaria y la demanda de nuevas competencias en el mercado laboral, para que nuestros jóvenes puedan incorporarse a él.

Se trata de una generación que, en términos de comparaciones, es fuerte, es dura. Y una de las cosas que siempre les digo a los estudiantes es que no permitan que les digan que son de la generación de cristal: que saquen el hierro que llevan por dentro. Pero las universidades tenemos la responsabilidad de ayudarlos a lograrlo.

La acreditación no es solamente un sello para colgar en las paredes. Es nuestro contrato de calidad y de transformación. Es la evidencia ante la sociedad de que se está formando con rigor, con ética y con pertinencia.

De todo lo compartido en estos días resalta la buena práctica de integrar las microcredenciales en los procesos de aseguramiento de la calidad, convirtiéndose en un instrumento fundamental, en una oportunidad y en una respuesta para potenciar los títulos. Nos permiten certificar competencias específicas y verificables, y dar respuesta al mercado.

Aquí hemos escuchado también un tema que debemos abordar, sobre todo quienes estamos en la docencia: el uso de la inteligencia artificial, que no atañe solamente a los estudiantes, sino también a los profesionales.

Y yo les decía, entre broma y en serio: no es malo que la usen, pero denle su sello; denle eso que los caracteriza. Úsenla como una herramienta, pero pónganle esa parte suya, para que el documento pueda tener la profundidad que se requiere.

De lo que hemos escuchado se desprenden algunos retos regionales: innovar; seguir trabajando y transformando la calidad, pero con pertinencia; investigar para formar; y construir currículos flexibles, alineados con las necesidades del sector productivo, que integren la tecnología y que presten más atención a las competencias blandas.

Nos preguntamos qué está ocurriendo en el medio, y nos va a tocar nuevamente a los profesores retomar esa necesidad de fortalecer a una generación que tiene mucha información a la mano, pero que está perdiendo incluso la capacidad de hacer amigos; y, partiendo de ahí, la capacidad de escuchar y la capacidad de darse cuenta de que vive y convive con personas.

En nombre del rector Eduardo Flores Castro, les extiendo la más cordial bienvenida a nuestros hermanos centroamericanos. Ojalá que ya haya escampado, para que puedan seguir disfrutando de nuestro país y de nuestras universidades, y que todos en conjunto sigamos siendo esas casas formadoras que construyen una educación superior socialmente responsable. Así que, después de todo lo que hemos escuchado, declaro clausurado el congreso.

Muchas gracias.

Actualidad Universitaria

Instituto de Ciencias Ambientales y Biodiversidad (ICAB) de la UP recibe reconocimiento

Sara Vega / ICAB

La Universidad de Panamá (UP) a través del Instituto de Ciencias Ambientales y Biodiversidad (ICAB) fue objeto de reconocimiento por participar en el programa Reduce Tu Huella Corporativo -Carbono del Ministerio de Ambiente en su sexto ciclo, en la categoría Inventario.

En el evento se resaltó la labor de las organizaciones que midieron y reportaron voluntariamente su huella de carbono, demostrando su compromiso con una gestión ambiental más responsable y transparente.

Un vocero del ICAB resaltó que por ahora solo se está midiendo la huella de carbono a nivel del campus central. La idea es ir tomando las medidas para ampliar la actividad a otros componentes de la institución, como los centros regionales, por ejemplo.

El reconocimiento que se le hizo al ICAB, por segundo año consecutivo, contó con la participación de 170 empresas, ONG's, entidades del sector público y la sociedad civil. Asimismo, del ministro de Mi Ambiente, Juan Carlos Navarro y el Viceministro, Oscar Vallarino.



Dr. Rubén D. Sousa, director del Instituto de Ciencias Ambientales y Biodiversidad (ICAB), recibe reconocimiento por participar en el programa Reduce Tu Huella Corporativo -Carbono del Ministerio de Ambiente. Foto cortesía ICAB

Condecoran a Carlos Bolívar Pedreschi



Carlos Iván Caballero G.

Texto y foto

La Universidad de Panamá, a través del Centro Regional Universitario de Azuero (Crua), entregó la Condecoración a la Excelencia Académica y el Legado en el Derecho al doctor Carlos Bolívar Pedreschi, académico numerario de la Academia Panameña de la Lengua. Asimismo, se reconoció su trayectoria profesional mediante la imposición de la Orden Paula Solís de Huerta.

El rector electo, doctor José Emilio Moreno, señaló que el constitucionalista ha realizado importantes aportaciones al campo de la abogacía además de ser un ejemplo como persona, como profesional y dejar un legado a las generaciones futuras.

Festival Ícaro ofrece talleres especializados

Roberto King / Gecu

El 19° Festival Ícaro Panamá de Cine Centroamericano anunció la realización de 2 talleres presenciales y gratuitos.

Los talleres estarán dirigidos a realizadores emergentes, directores, productores y profesionales del sector audiovisual con el objeto de fortalecer áreas fundamentales del proceso cinematográfico.

La cineasta nicaragüense radicada en México, Mayo Cuadra, impartirá el taller “Postproducción: de la visión a la pantalla”, diseñado para directores y productores que buscan comprender cómo una adecuada planificación de la postproducción puede optimizar los procesos creativos, técnicos y financieros de una obra audiovisual.

Cuadra es especialista en postproducción con más de 10 años de experiencia en cine y la televisión latinoamericana.

El segundo taller, “Construyendo Universos: Dirección de Arte para el mundo audiovisual”, será impartido



Taller de producción.

por la directora de arte colombiana Natalia Jiménez, quien cuenta con más de 15 años de experiencia en cine, teatro y publicidad, además de haber diseñado escenografías para conciertos, festivales y eventos de gran formato.

Ambos talleres se realizarán del 2 al 5 de septiembre, en horario de 9:00 a.m. a 1:00 p.m., en el Cine Universitario y en el Estudio GECU, con cupos limitados para 15 participantes por taller

y participación gratuita previa inscripción.

El 19.º Festival Ícaro Panamá de Cine Centroamericano se celebrará del 2 al 5 de septiembre en ciudad de Panamá y continuará hasta el 11 con una muestra itinerante de cine centroamericano en diferentes sedes del interior del país.

Contacto de prensa: Ana María Pinilla V., Coordinadora de Comunicaciones, Tel: 6884-8642

Cine

Cine Universitario presenta: Festival de Cine Internacional II Tandas 3, 5 y 7 de la tarde Presencial- entrada libre



El agente secreto (Brasil, 2025) de Kieber Mendonca Filho. Con Wagner Moura, Tânia María. 161 minutos. Drama.

Sinopsis: un profesor regresa huyendo a Recife donde espera reconstruir su vida, pero se percata de que está siendo perseguido. Premios Mejor Dirección, Mejor Actor y de la Crítica en el Festival de Cine de Cannes.



Al filo de la noche (Gecenin Kiyisi) (Turquía, 2024) de Turker Süer. Con Ahmet Rifat Sungar, Berk Hokman. 85 minutos. Drama.

Sinopsis: un teniente turco debe llevar a su hermano desertor a un juicio y al emprender el viaje hacia el tribunal militar, estalla un golpe en el ejército que pone a prueba la lealtad de ambos. Premios Mejor dirección y actor (Sungar) en el Festival de Cine de Adana.



Veneno (Poison) (EE. UU, 2023) DE Wes Anderson. Con benedict Cumberbatch, Dev Patel. 18 minutos. Comedia dramática.

Sinopsis: en India, un inglés debe ser salvado de la muerte por la mordida de una serpiente. Según el cuento de Roald Dahl.



Cine Universitario: espacio cultural de la Universidad de Panamá



Sala de proyecciones del Cine Universitario, Universidad de Panamá. Foto Cortesía Gecu

Carmen Guevara C.

El Cine Universitario de la constituye mucho más que una sala de proyección: es un espacio cultural dedicado a la formación, la reflexión y el encuentro de la comunidad universitaria con distintas expresiones del cine nacional e internacional.

Su historia está estrechamente vinculada al Grupo Experimental de Cine Universitario (Gecu), fundado en 1972 con el propósito de promover la producción y difusión cinematográfica como herramienta para fortalecer la conciencia nacional (Gecu, 2026).

El 15 de febrero de 1978 abrió sus puertas el Cine Universitario, concebido como una alternativa al cine comercial y como un instrumento para contribuir a la formación integral de sus espectadores.

Según un escrito de Roberto King, jefe del Cine Universitario, titulado “Cine de la Universidad de Panamá: 44 años promoviendo el buen cine del mundo”, desde sus inicios esta iniciativa buscó acercar a los estudiantes y a la sociedad panameña al cine de autor, los documentales y las obras cinematográficas provenientes de diversas culturas y realidades.

Su importancia cultural radica en las actividades que desarrolla alrededor de las películas. Muestras, ciclos temáticos, cine-debates, seminarios, talleres y conversatorios convierten la experiencia cinematográfica en una oportunidad para analizar problemas sociales, históricos y culturales. De esta manera, el espectador deja de ser únicamente un consumidor de entretenimiento y se convierte



El Cine Universitario cumplió 48 años de labor cultural. Foto de Archivo

en un participante activo del diálogo cultural.

El Cine Universitario también contribuye a preservar la memoria audiovisual de Panamá. El Gecu tiene entre sus objetivos rescatar y conservar esa memoria como parte de la identidad nacional, además de promover la investigación y la producción audiovisual. La Dirección del Grupo Experimental de Cine Universitario está bajo la Vicerrectoría de Extensión.

En la actualidad, su función continúa adaptándose a los nuevos públicos y formatos. Incluso durante períodos de adecuación de la sala física, el Gecu ha mantenido actividades mediante una Sala Virtual

Cine U, demostrando que la difusión cinematográfica puede trascender el espacio tradicional de exhibición.

En julio de 2026, el diario Panamá América describió al Cine Universitario como el único espacio del país dedicado específicamente a la exhibición de cine alternativo al circuito comercial, con una programación que combina funciones presenciales y virtuales.

La profesora jubilada Elizabeth Milord destaca que es uno de los pocos espacios en Panamá donde es posible acceder a películas alternativas, clásicas, independientes y extranjeras que habitualmente no llegan a las cadenas comerciales.

Por su parte, Edgar Hernández, docente de Artes Visuales, señala que su programación ha incluido cine latinoamericano, japonés, europeo y centroamericano, además de clásicos y obras de cine de autor. Esta diversidad constituye, precisamente, uno de los pilares de la misión original del Cine Universitario.

En conclusión, el Cine Universitario representa un importante patrimonio cultural de la Universidad de Panamá. Su labor combina educación, arte, memoria e identidad, ofreciendo a estudiantes y ciudadanos la posibilidad de descubrir otras miradas sobre el mundo a través del lenguaje cinematográfico.

Opinión

Comunicar el riesgo: ¿estamos preparados para una próxima emergencia?



Rainer Tuñón Cantillo
Director de RR. PP
de la UP

El terremoto que sacudió recientemente a Colombia volvió a colocar sobre la mesa una pregunta que Panamá no debería ignorar: ¿estamos realmente preparados para comunicar una emergencia? No se trata solamente de contar qué ocurrió. En situaciones de desastre, informar correctamente puede ayudar a salvar vidas, mientras que un mensaje tardío, confuso o contradictorio puede aumentar el miedo, la incertidumbre y la desinformación.

Abdel Fuentes
Director

Gustavo Donalicio
Subdirector

Consejo Editorial
Ricardo Him, René Hernández,
Rainer Tuñón, Abdel Fuentes

Carmen Mireya Guevara C.
Jefa de Redacción

Periodistas
Gregorio De Gracia
Carmen Guevara
Ivania Yáñez
Carlos I. Caballero G.

Diseñadores Gráficos
Jorge De La Cruz
Magaly Vargas

Correctora de Estilo
Marissa Maldonado

Relaciones Públicas y Mercadeo
Omar Joseph

Redes Sociales
Facebook: SEMANARIO UP
Twitter: semanario7
YouTube: Semanario La Universidad
Instagram: semanario7up

Portal Web
<https://launiversidad.up.ac.pa>

Teléfonos:
523-5306 / 523-5307 / 523-5308



Los artículos enviados para publicar en la sección de Opinión deben complementarse con una foto a color y actualizada, y el texto no debe sobrepasar las 450 palabras. El Semanario La Universidad se reserva el derecho de publicar el material.

La velocidad de las redes sociales es imparable.

Hoy la población puede recibir primero un video de TikTok,

un mensaje de WhatsApp o una publicación en X antes que una comunicación oficial. Por eso, las instituciones no pueden esperar a que ocurra el desastre para improvisar o reaccionar apresuradamente ante una publicación que alarme a la población.

Las recientes experiencias de Venezuela y Colombia demuestran que una emergencia pone a prueba mucho más que la capacidad de respuesta de los organismos de socorro. También pone a prueba al Estado, a los medios y a los comunicadores para explicar lo que sucede.

El sismo registrado en Colombia volvió a demostrar la importancia de contar con información técnica, estructuras institucionales y voceros capaces de comunicar oportunamente.

Panamá no está exento de amenazas. Inundaciones, deslizamientos, tormentas, incendios forestales, sismos y otros eventos pueden generar escenarios en los que la población necesitará información rápida, confiable y comprensible.

En este escenario, la labor del Instituto de Geociencias de la Universidad de Panamá resulta fundamental.

La divulgación de información científica sobre la actividad sísmica a través de sus canales digitales y la participación de sus especialistas han permitido que periodistas y ciudadanos tengan acceso a una fuente confiable. Este vínculo entre ciencia y comunicación debe fortalecerse.

El vocero calificado explica lo que ocurre; el comunicador traduce esa información para distintas audiencias; las instituciones de seguridad orientan sobre las medidas que debe adoptar la población, y los medios verifican, contextualizan y amplifican la información. Todos forman parte de una misma cadena.

Aunque en Panamá se han

Ya no basta con ser bueno, hay que saber comunicarlo



Abdel Ángel Rivera
Docente Faeco

Lo que a diario compartimos en entornos digitales, nuestra presencia profesional, la manera en que nos relacionamos con otras personas y cómo damos a conocer nuestras ideas, contribuyen a crear

una percepción de nosotros. Como Coca Cola, que se vende como una marca de alegría y felicidad. En todas sus estrategias de comunicación y marketing se ve como el refresco que forma parte de las reuniones entre familia, los encuentros con amigos y las festividades más importantes como las Navidades y conmemoraciones especiales. Nuestra huella profesional no debe verse limitada a comunicarse solo a los entornos laborales o reducida a los empleados, acciones, directivos, clientes proveedores, etc., más conocidos como los “stakeholders”, esta debe ser capaz de influir en el entorno en el que nos encontramos, siempre reflejando valor y cimentada en credibilidad y no apariencias.

Patagonia, la empresa que vende ropa para los que hacen caminatas, ciclismo, escalada o senderismos, tiene en marcha el programa WornWear, que busca reparar artículos en vez de reemplazarlos que lo promueve alrededor del mundo, y lo dan a conocer por medio de su página web.

Hoy el conocimiento, las habilidades y experiencias son importantes, pero es crucial en el escenario donde muchos parecen ser iguales, saber diferenciarse y tener la capacidad de comunicar nuestro valor y lo que podemos aportar, igual que lo hacen las marcas.

Como nos ven una publicación de redes sociales, una foto o un perfil, no es nuestra marca personal.

Nuestra marca personal es un proceso de conocer, desarrollar y saber comunicar estratégicamente qué atributos son diferenciales profesionalmente, para tener una propuesta de valor único.

desarrollado capacitaciones para periodistas y responsables de relaciones públicas, la pregunta sigue siendo válida: ¿estamos preparados para informar responsablemente durante una emergencia desde cualquier trinchera informativa?

La comunicación de riesgo exige conocer las fuentes científicas, identificar voceros autorizados, verificar datos y traducir el lenguaje técnico. También implica combatir rumores, fotografías fuera de contexto, audios falsos y versiones contradictorias.

Necesitamos actualizar los protocolos, contar permanentemente con voceros entrenados, mensajes preparados

y simulacros que involucren a periodistas, comunicadores institucionales, científicos y responsables de redes sociales. La comunicación debe formar parte de la respuesta y no aparecer cuando la emergencia ya está instalada.

Panamá ha avanzado, pero queda una tarea pendiente: preparar a nuestros comunicadores antes de que ocurra la crisis, desde las aulas hasta sus puestos de trabajo, porque frente a un desastre, comunicar bien no es solamente una responsabilidad profesional. Es también una forma de prevención, protección y servicio público para beneficio de la población.

Back-End: el motor invisible de la era digital



Prof. Carlos Enrique Chávez González
Docente de la Fiec

Las plataformas de desarrollo back-end constituyen el núcleo funcional de las aplicaciones, desempeñando un papel esencial en la gestión de datos, la seguridad y la comunicación entre sistemas.

Aunque el usuario final rara vez percibe su existencia, estas tecnologías son responsables de que los servicios digitales funcionen de manera eficiente, segura y escalable. En América Latina, y particularmente en Panamá, el back-end se ha convertido en un campo estratégico para la transformación digital en sectores como la banca, la salud, la educación y el comercio electrónico.

El back-end puede entenderse como la “parte invisible” de las aplicaciones, aquella que procesa las solicitudes del usuario, interactúa con bases de datos y garantiza que la información fluya de manera ordenada y segura. Sin él, las interfaces gráficas y las experiencias de usuario carecerían de funcionalidad real.

Plataformas como Node.js, Django, Spring Boot y Ruby on Rails han revolucionado la manera en que los desarrolladores construyen aplicaciones, ofreciendo entornos flexibles y potentes que permiten responder a las demandas de un mundo cada vez más interconectado.

En el ámbito académico, la enseñanza de estas plataformas representa tanto un reto como una oportunidad. Por un lado, se requiere actualizar los planes de estudio para incluir frameworks modernos y prácticas de programación orientadas a proyectos reales. Por otro, se abre la posibilidad de que los estudiantes panameños se inserten en un mercado laboral global, donde el dominio de estas herramientas es altamente valorado.

La Universidad de Panamá, como institución líder en la formación

de profesionales, tiene la responsabilidad de integrar estas tecnologías en su currículo, fomentando tanto la teoría como la práctica mediante laboratorios, proyectos grupales y vínculos con la industria.

Los beneficios de dominar plataformas back-end son múltiples: permiten crear aplicaciones escalables y seguras, facilitan la integración con servicios externos como APIs y sistemas de pago, y promueven la innovación en áreas críticas como la inteligencia artificial, el análisis de datos y la automatización de procesos. Sin embargo, también existen desafíos importantes: la brecha digital que limita el acceso a infraestructura tecnológica, la necesidad de capacitar a docentes en herramientas actualizadas y el riesgo de que los estudiantes se formen en entornos desfasados respecto a las exigencias del mercado.

En Panamá, el impacto de estas plataformas se refleja en sectores estratégicos. La banca digital utiliza back-end para garantizar transacciones seguras; los hospitales implementan sistemas de gestión que dependen de bases de datos robustas; las universidades desarrollan plataformas de e-learning que requieren servidores confiables; y el comercio electrónico se expande gracias a arquitecturas que soportan miles de usuarios simultáneos. Todo ello demuestra que el back-end no es exclusivo de programadores, sino un motor invisible que sostiene la vida cotidiana de la sociedad digital.

En conclusión, las plataformas de desarrollo back-end representan una oportunidad única para fortalecer la innovación tecnológica en Panamá. Su integración en la educación superior permitirá formar profesionales capaces de liderar proyectos con impacto social y económico.

Anuncios



Universidad de Panamá

Secretaría General

Calendario Académico 2026



SEGUNDO SEMESTRE

Matrícula	3 al 15 de agosto
Pago de matrícula	4 de agosto al 5 de septiembre
Inicio de clases	17 de agosto
Retiro e inclusión	17 de agosto al 5 de septiembre
Último día de clases	28 de noviembre
Exámenes finales	30 de noviembre al 12 de diciembre
Entrega de calificaciones	A más tardar 7 días hábiles, después de aplicar el examen final
Exámenes de recuperación/convocatoria	15 al 22 de diciembre
Vacaciones administrativas	16 al 30 de diciembre
Culminación del semestre	31 de diciembre
Vacaciones de profesores	1 al 30 de enero de 2027

DÍAS NACIONALES

Año nuevo	Jueves 1 de enero de 2026
Día de los Mártires	Viernes 9 de enero
Martes Carnaval	17 de febrero
Viernes Santo	3 de abril
Día del Trabajo	Viernes 1 de mayo
Separación de Panamá de Colombia	Martes 3 de noviembre
Día Patriótico de Colón	Jueves 5 de noviembre
Primer Grito de Independencia	Martes 10 de noviembre
Independencia de Panamá de España	Sábado 28 de noviembre
Día de la Madre	Martes 8 de diciembre
Día de Duelo Nacional	Domingo 20 de diciembre
Navidad	Viernes 25 de diciembre
Año Nuevo	Viernes 1° de enero de 2027

DÍAS FERIADOS

Lunes Carnaval	16 de febrero
Miércoles de Cenizas	18 de febrero
Jueves Santo	2 de abril
Fundación de Panamá (Campus y Curundú)	sábado 15 de agosto
Día de los Difuntos	Lunes 2 de noviembre
Día de los Símbolos Patrios	Miércoles 4 de noviembre
Vispera de Navidad	Jueves 24 de diciembre
Vispera de Año Nuevo	Jueves 31 de diciembre

DÍAS CÍVICOS LABORABLES

Aniversario de la Universidad de Panamá	Miércoles 7 de octubre
---	------------------------

<https://secretariageneral.up.ac.pa>

Aprobado en Consejo Académico N°12-25, Celebrado el 29 de octubre de 2025

EL CENTRO DE INVESTIGACIONES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES (CIFHU) DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, LE INVITA A LA:

PRESENTACIÓN DE LA REVISTA CÁTEDRA

N.º 23 | Agosto 2026 - Julio 2027 | ISSN L- 2523-0115

Revista especializada en estudios culturales y humanísticos



latindex

EXPOSITORES/AS:

Abdiel Rodríguez Reyes, Damaris Tejedor, Pantaleón García, Guillermina De Gracia.

 **Jueves 27 de agosto de 2026.**  **10:00 a.m.**

 **Salón de Profesores de la Facultad de Humanidades**



TALLER

CONSTRUYENDO UNIVERSOS

DIRECCIÓN DE ARTE PARA EL MUNDO AUDIOVISUAL

Duración del miércoles 02 al sábado 05 de septiembre.

Modalidad Presencial
Horario: 9:00 a.m. a 1:00 p.m.

Lugar: GECU (Grupo Experimental de Cine Universitario)

Número de participantes: 15
GRATUITO



NATALIA JIMÉNEZ

CIERRE DE CONVOCATORIA LUNES 24 DE AGOSTO



TALLER

POSTPRODUCCIÓN, DE LA VISIÓN A LA PANTALLA.

Duración del miércoles 02 al sábado 05 de septiembre.

Modalidad Presencial
Horario: 9:00 a.m. a 1:00 p.m.

Lugar: Cine Universitario

Número de participantes: 15
GRATUITO



MAYO CUADRA

CIERRE DE CONVOCATORIA LUNES 24 DE AGOSTO



Última Página

En Panamá y otras latitudes

La Red Sísmica del Instituto de Geociencias de la UP detectó 773 sismos

La intensidad y cantidad de los temblores que ocurren en las diferentes regiones del mundo varían constantemente.



Carlos Iván Caballero G.
carlos-i.caballero-g@up.ac.pa

Carlos Iván Caballero G.
Texto y fotos

Del 1 de enero al 31 de julio de 2026 la Red Sísmica del Instituto de Geociencias (IGC) de la Universidad de Panamá detectó **773 sismos**; 468 con registro en el territorio nacional, incluye las aguas territoriales y tierra firme. **Los 305 restantes se produjeron en otros países.**

De acuerdo con el encargado de la Red Sísmica, Arkin Tapia, la intensidad, profundidad y cantidad de los temblores que ocurren en las diferentes regiones del mundo **varían constantemente** y Panamá no escapa a dicha realidad.

Tapia explica que, en 2025, durante el mismo término de tiempo, es decir, los 7 primeros meses de ese año, la red reportó **cerca de 900 sismos en Panamá**. Sin embargo, los registros de 2026 demuestran que en los meses transcurridos solo se han detectado **468 movimientos**, es decir, **432 sacudidas menos que en 2025.**



El IGC dispone de un equipo que detecta todo tipo de evento telúrico.

El geógrafo de la UP detalla que algunos de los sismos capturados por la red del IGC superan los **5 grados de magnitud**, por lo cual pueden catalogarse como **sacudidas importantes**. Al respecto, en enero y febrero hubo registro de 1 cada mes y en marzo replicó otro más. Reitera que **los 3 sismos fueron superiores a los 5 grados.**

El experto aclara que el resto alcanzó magnitudes por **debajo de los 5 grados** y fueron percibidos en diferentes localidades.

El perito contabilizó por mes todos los sismos captados en Panamá durante 2026: en enero 61, febrero 60, en marzo 66, en abril 69, en mayo 108, en junio 43 y en julio se captaron 61 movimientos, lo que arroja un total de **468 sismos en lo que transcurre de este año.**

Califica como extraño el comportamiento de la corteza terrestre durante estos 7 meses del año. Pero no descarta la posibilidad de que en los próximos meses incremente la sismicidad.

De acuerdo con su lectura, la dinámica de la corteza terrestre nacional en relación con la **microplaca de Panamá** ha mantenido la tranquilidad durante estos meses.

El también vulcanólogo revela que el área donde se han producido más eventos en la corteza

terrestre está situada en la zona de unión triple ubicada en la parte Oeste que incluye la franja marina del Pacífico, colindante con la frontera entre Panamá y Costa Rica. Esta es la razón por la cual en la región de Coiba hasta Punta Burica se registran constantes temblores.

Alerta temprana

Tapia explica que **la fractura de Panamá se encuentra en el fondo del mar**. Y hasta el momento no ha sido posible ubicar algún equipo tecnológico en dicha fractura.

En cuanto al desarrollo de un **sistema de alerta temprana** que ponga en aviso a la sociedad, **previo al evento telúrico**, aclara que las primeras ondulaciones de un sismo llegan a las estaciones más cercanas al epicentro que se encuentran en tierra firme.

Después se realiza una localización rápida del lugar donde se produjo el evento y seguidamente la señal

se lanza a través de un **sistema de comunicación para alertar a la comunidad que se está generando un terremoto.**

Según Tapia, el territorio nacional es muy angosto y debido a su geografía **las ondas del terremoto llegarían antes que las señales de advertencia**. Añade que, aunque es necesario el sistema de alerta temprana, se deben encontrar mecanismos más ágiles para alertar a la población.

Señala que, de producirse un terremoto en la zona de unión triple en Chiriquí, los habitantes tendrían entre **5 a 10 segundos para evacuar**. En provincias centrales, que incluye Santiago, Los Santos, Herrera y Coclé, el lapso sería de alrededor de **15 segundos** y en la ciudad de Panamá **25 segundos.**

Otro elemento importante que considera Tapia es conocer con exactitud las zonas que producen sismos con magnitudes importantes.



Arkin Tapia, jefe de la Red Sísmica (IGC).